

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Херсонский технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Программа составлена в соответствии с ФГТ к
структуре программ подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре № 951 от
20.10.2021 по научной специальности 5.2.3.
Региональная и отраслевая экономика

Автор-составитель: кандидат технических наук,
профессор Г.А. Райко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на
заседании кафедры экономики и финансов, протокол
№ 5 от 15.01.2025 г.

г. Геническ, 2025

Аннотация

1	Название дисциплины	2.1.1.4 Методология научных исследований
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки
3	Задачи дисциплины заключаются в:	изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и теории науки; – освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии исследований в общественных и социально-гуманитарных науках; развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских и науковедческих текстов; – формировании у аспирантов опыта рефлексии над наиболее важными проблемами науки; совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию общественных и социально-гуманитарных дисциплин.
4	Коды формируемых компетенций	УК–3; ОПК–1; ПК–3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: знания: содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения; основ методологии как оснований исследовательских программ для сферы экономики на уровне воспроизведения; умения: воспроизводить содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; повторять содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере экономики; выбирать технологии и методы изучения актуальных явлений в сфере экономики; навыки и (или) опыт деятельности: перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; называть основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере экономики; соотносить технологии изучения актуальных явлений в сфере экономики.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	кандидат технических наук, профессор Г.А. Райко

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения факультативного курса «Методология научных исследований» является освоение методологии проведения исследований мировой экономики и международных экономических отношений.

Задачи курса:

1. формирование у аспирантов основ знаний о научной методологии в области проведения;
2. формирование у аспирантов широкого профессионального кругозора и эрудиции в области специальных микроэкономических методов исследования (геоэкономический, полиструктурный, единство экономического и политического подходов и др.);
3. формирование у аспирантов способности к научному анализу процессов, явлений, фактов международной жизни, умения анализировать и интерпретировать экономические процессы и факты мировой хозяйственной системы.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» является факультативной дисциплиной. Данная дисциплина направлена на углубленное изучение аспирантами системы мировой экономики и входит в комплекс дисциплин, обеспечивающих более глубокую подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» и успешное написание выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины определяется логикой образовательной программы аспирантуры как программы подготовки научно-педагогических кадров по ФГОС ВО 38.06.01 Экономика и по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, и критерии их оценивания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции: способность самостоятельно осуществлять научный поиск на самом передовом уровне развития мировой экономической науки и в сопряженных междисциплинарных секторах, включая методологию интегрирования знаний и системной оценки полученных результатов с целью решения критических экономических проблем, расширения и переосмысления имеющегося научного знания, получения нового знания и обобщения практического хозяйственного опыта региональной и отраслевой экономики, национальных моделей экономического развития стран мира и механизмов и тенденций развития мировой хозяйственной системы в целом (ПК-1).

Код компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Знать: - особенности методологии исследования мирохозяйственной системы и процессов мирового экономического развития, - особенности методологии исследования мирохозяйственной системы и процессов мирового экономического развития. Уметь: - применять методологию в процессе исследования мирохозяйственной системы и процессов мирового экономического развития, - применять методологию в процессе исследования мирохозяйственной системы и процессов мирового экономического развития. Владеть: - способностью критически анализировать концепции основных научных школ мирового экономического анализа, - способностью вести публичную дискуссию, взаимное рецензирование; внедрять результаты исследований в практику.	Понимает в основном - суть и основные особенности методологии научного исследования. Умеет: - формулировать, в общем и целом, цели и задачи исследования, - давать оценку результатов выполненного исследования. Владеет: - способностью постановки задачи исследования мирохозяйственной системы на современном уровне развития науки и информационных технологий.	Знает - сущность, особенности, и отличия основных концепций научных школ; - специфику методологии научного исследования. Умеет: - формулировать цели и задачи исследования, - определять его предмет, объект и основные подходы к анализу, - давать оценку результатов выполненного исследования. Владеет: - способностью проводить научный поиск на современном уровне развития науки в сфере мирохозяйственной системы.	Глубоко понимает - сущность и историческую специфику основных методологических научных школ; правильно оценивает эффективность применения тех или иных методологических инструментов научного исследования. Умеет: - формулировать цели и задачи исследования, определять его предмет, объект, - выдвигать исследовательскую гипотезу, - выстраивать логику исследования, - обосновывать выводы, делать заключения и формулировать задачи последующих исследовательских работ. Владеет: - методологией научного анализа сложных экономико-социальных процессов развития мирохозяйственной системы, - методами проведения непрерывной оценки полученных теоретических результатов, - инструментами публичной полемики, - способностью собственной критической самооценки

ПК1	Знать: - национальные модели развития стран мира, механизмы и тенденции развития мировой хозяйственной системы в целом	Понимает в основном - особенности национальных моделей экономического развития стран мира и механизмов и тенденций развития мировой хозяйственной системы в целом.	Знает - особенности и тенденции национальных моделей экономического развития стран мира и механизмов и тенденций развития мировой хозяйственной системы в целом.	Глубоко понимает - особенности и тенденции национальных моделей экономического развития стран мира и механизмов, и тенденций развития мировой хозяйственной системы в целом.
	Уметь: - осуществлять научный поиск в сфере мировой экономики и в сопряженных междисциплинарных секторах на современном уровне, включая методологию интегрирования знаний	Умеет: - осуществлять научный поиск в сфере мировой экономики и в сопряженных междисциплинарных секторах.	Умеет: - осуществлять научный поиск в сфере мировой экономики и в сопряженных междисциплинарных секторах, включая методологию интегрирования знаний.	Умеет: - осуществлять научный поиск на самом передовом уровне развития мировой экономической науки и в сопряженных междисциплинарных секторах, включая методологию интегрирования знаний и системной оценки полученных результатов.
	Владеть: - способностью решения критических экономических проблем, расширения и переосмысления имеющегося научного знания, получения нового знания и обобщения практического хозяйственного опыта региональной и отраслевой экономики.	Владеет: - способностью решения критических экономических проблем, расширения и переосмысления имеющегося научного знания.	Владеет: - способностью решения критических экономических проблем, расширения и переосмысления имеющегося научного знания, обобщения практического хозяйственного опыта региональной и отраслевой экономики.	Владеет: - методологией решения критических экономических проблем, расширения и переосмысления имеющегося научного знания, получения нового знания и обобщения практического хозяйственного опыта региональной и отраслевой экономики

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов.

Дисциплина изучается в течение первого семестра. Формой промежуточной аттестации по дисциплине изучения является зачет.

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	24
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	

лекции	16
семинары	8
практические занятия	
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
– Внеаудиторная работа ¹ :	
консультации текущие	5 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой)	

Содержание разделов дисциплины:

1. Общенаучные методы научного исследования

Методология научного исследования как наука и как инструмент. Деление методов научного исследования на общенаучные и специальные. Основные общенаучные методы: метод научных абстракций; единство исторического и логического; диалектический метод, анализ и синтез; синергетика; синкретизм; статистические методы, экономическое и математическое моделирование; опрос и анкетирование.

2. Специальные методы научного исследования

Пространственно-философский подход в проблематике глубокого мироэкономического знания. Общее и частное в мироэкономическом исследовании. Наноэкономика, номоэкономика, микроэкономика, макроэкономика, мезоэкономика, субэкономика, мегаэкономика и их соотношение. Принципы системного глобального анализа: целостность, иерархичность, фрактальность, универсальность, гармоничность, взаимосвязанность и взаимозависимость, цикличность, синхронизация, противоречивость.

5. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекции. Содержание лекции должно охватывать либо тему в целом, либо ее логически завершенную часть. Последовательность изложения лекционного материала должна по возможности учитывать его востребованность в параллельно выполняемых заданиях. Одновременно для лучшего восприятия лекционного материала используется визуальный материал в виде презентаций PowerPoint. Это позволяет одновременно задействовать несколько каналов восприятия и за счет постоянного переключения каналов, достичь большей концентрации внимания. Презентации сопровождаются примерами из практики, что способствует лучшему запоминанию материала.

Структурное изложение лекции должно способствовать появлению и постоянному поддержанию интереса к изучаемой теме, что достигается за счет приведения достаточного количества примеров из практики, как положительных, так и отрицательных. Объяснение конкретных причин, механизмов, последствий тех или иных событий, происходящих в мировой экономике, на конкретных примерах ведет к появлению мотивации на получение знаний из этой области. По этим причинам логика изложения материала должна быть построена от примеров к теории, а не наоборот.

Возможно использование одного примера по всей теме изучения, или нескольких, но в этом случае слушатели чаще запоминают избирательно, в зависимости от

нестандартности приведенного случая, что может отрицательно сказаться на комплексном понимании движущих сил международно-экономического развития.

Для контроля понимания материала и используемых методов необходимо в процессе лекции поддерживать обратную связь с аудиторией, построенную различными способами, как путем иллюстрирования, приведения собственных примеров слушателями, что позволяет отследить уровень понимания отдельных теоретических вопросов, так и в форме диалогового обсуждения и даже возможной (но без злоупотребления) фронтальной дискуссии по основным (важным) структурным блокам темы.

Консультации – групповые занятия, являющиеся одной из форм контроля самостоятельной работы студентов в течение семестра. На консультациях по инициативе студентов рассматриваются и обсуждаются различные вопросы тематики дисциплины, которые возникают у них в процессе самостоятельной работы.

6. Перечень лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине используются: для формирования материалов для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации, для формирования методических материалов по дисциплине: - программы Microsoft Office; - Adobe Acrobat Reader DC.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология и методика научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>
2. Мокий, М. С. Методология и методика научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

б) дополнительная литература

1. Мокий, В. С. Методология и методика научных исследований . Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт» (<https://www.urait.ru>).
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Проспект» (<http://ebs.prospekt.org/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает в свой состав специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения практических занятий (семинаров);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения.

Специальные помещения укомплектованы средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

1.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Информационный поиск

- 1 Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- 2 Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
- 3 Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- 4 Каковы виды научных и методических работ и формы их представления?
- 5 Каковы требования к методологии научного мышления?
- 6 Каковы критерии качества научно-методических работ? 7 Каким образом происходит внедрение и публикация результатов исследования?

Критерии оценки:

Зачет выставляется аспиранту, если:

- аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;
- аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

Незачет выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

Кейс-задачи

- 1 Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.
- 2 Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
- 3 Инструкция испытуемому. Пост-экспериментальная беседа.
- 4 Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
- 5 Основания естественно-научной парадигмы.

Критерии оценки:

Зачет выставляется аспиранту, если:

- аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;
- аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

Незачет выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

Контрольная работа по разделу/теме

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы

- 1 Определение и классификация научных исследований.
- 2 Постановка научной проблемы.
- 3 Понятие о науке и научной деятельности.
- 4 Методологические проблемы науки.
- 5 Философские проблемы экономических наук.
- 6 Научное исследование: сущность и особенности.
- 7 Структура научного исследования.
- 8 Понятия логики процесса научного исследования.
- 9 Методический замысел исследования и его основные этапы.
- 10 Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
- 11 Методологические принципы научного исследования.
- 12 Эмпирический этап исследования
- 13 Проблема исследования
- 14 Тема исследования. Предмет и объект исследования
- 15 Цель и задачи исследования.
- 16 Гипотеза экономического исследования.
- 17 Понятие «метод исследования» или «метод».

Критерии оценки:

Зачет выставляется аспиранту, если:

- аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;
- аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

Незачет выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

Круглый стол

Перед исследователем стоит задача проведения исследования с целью повышения эффективности работы коммерческого медицинского учреждения. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом:

- а) Постановка проблемы.
- б) Формулировка проблемы.
- в) Цель исследования.
- г) Задачи исследования.
- д) Объект исследования и предмет исследования.
- е) Гипотеза исследования.
- ж) Методология и методы исследования.

Критерии оценки:

Зачет выставляется аспиранту, если:

- аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;
- аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

Незачет выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

Мультимедийная презентация

- 1 Сущность научной работы. Реферат как вид научной работы.
- 2 Подготовка статьи для журнала.
- 3 Устные формы научного общения.
- 4 Типы научного исследования и нормы научной этики.
- 5 Общие сведения о диссертации.
- 6 Требования, предъявляемые к диссертациям.
- 7 Разновидности диссертационных работ.
- 8 Магистерская диссертация.
- 9 Кандидатская и докторская диссертации.
- 10 Практические рекомендации по написанию научного доклада.

Критерии оценки:

Зачет выставляется аспиранту, если:

- аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;
- аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

Незачет выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

Опрос

1. Проблема объекта и предмета эмпирического психолого-педагогического исследования.
2. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
4. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.
5. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки

Критерии оценки:

Зачет выставляется аспиранту, если:

- аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;
- аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

Незачет выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

Проект

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

- 1 Выстройте логику научного аппарата исследования.
- 2 Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
- 3 На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Критерии оценки:

Зачет выставляется аспиранту, если:

- аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;
- аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

Незачет выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

Реферат

- 1 Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
- 2 Что такое рубрикация научной работы?
- 3 Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
- 4 Что такое стиль письменной научной речи?
- 5 Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
- 6 Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
- 7 Изложите особенности текстовой части научных работ.
- 8 Каковы правила оформления иллюстративного материала? 9 Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.

Критерии оценки:

Зачет выставляется аспиранту, если:

- аспирант на все вопросы ответил полностью и правильно;

- аспирант в целом ответил верно на поставленные вопросы, но допустил незначительные погрешности;
- аспирант имеет только общее представление по поставленным вопросам, допускает ошибки;

Незачет выставляется аспиранту, если аспирант слабо знает материал по поставленным вопросам, допускает значительные и грубые ошибки.

Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Примерные тесты к зачету:

Вопрос № 1. К уровням научного познания относятся:

1. эмпирический и теоретический.
2. классический, *неклассический, постнеклассический*.
3. познавательный; культурно-мировоззренческий.
4. классификационный, сравнительный и количественный.

Вопрос № 2. К новым типам научной рациональности относятся:

1. эмпирический и теоретический.
2. классический, *неклассический, постнеклассический*.
3. познавательный; культурно-мировоззренческий.
4. классификационный, сравнительный и количественный.

Вопрос № 3. К функции современной науки относятся:

1. эмпирическая и теоретическая.
2. классическая, неклассическая, *постнеклассическая*.
3. познавательная; культурно-мировоззренческая.
4. классификационная, сравнительная и количественная.

Вопрос № 4. Измерения подразделяются на:

1. эмпирические и теоретические.
2. *классические, неклассические, постнеклассические*.
3. познавательные; культурно-мировоззренческие.
4. классификационные, сравнительные и количественные.

Вопрос № 5. Формы научного познания:

1. научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство.
2. физика, химия, космология, кибернетика, биология.
3. медицина, педагогика, общественные науки.
4. сциентизм и антисциентизм.

Вопрос № 6. К центральной области научного знания относятся:

1. научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство.
2. физика, химия, космология, кибернетика, биология.
3. медицина, педагогика, общественные науки.
4. сциентизм и антисциентизм.

Вопрос № 7. К практическим наукам относятся:

1. научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство.
2. физика, химия, космология, кибернетика, биология.
3. медицина, педагогика, общественные науки.

4. сциентизм и антисциентизм.

Вопрос № 8. Подходы к оценке роли науки в современном мире:

1. научный факт, научная проблема, научная гипотеза, доказательство.
2. физика, химия, космология, кибернетика, биология.
3. медицина, педагогика, общественные науки.
4. сциентизм и антисциентизм.

Вопрос № 9. Что представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин:

1. общенаучная методология.
2. философия.
3. математика.
4. гипотеза.

Вопрос № 10. Она является одновременно и отраслью науки, и системой взглядов на мир, поэтому занимает особое место:

1. общенаучная методология.
2. философия.
3. математика.
4. гипотеза.

Вопрос № 11. Она занимает особое место, является отдельной областью научного знания, поскольку ее предметом является построение формальных моделей явлений и процессов, изучаемых всеми остальными науками:

1. общенаучная методология.
2. философия.
3. математика.
4. гипотеза.

Вопрос № 12. Это предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития психических явлений, не имеющих эмпирического или логического обоснования, или обоснованных недостаточно:

1. общенаучная методология.
2. философия.
3. математика.
4. гипотеза.

Вопрос № 13. Это совокупность правил, приемов и принципов, обеспечивающих закономерное познание объекта и получение достоверного знания:

1. научный метод.
2. системно-структурный подход.
3. эксперимент.
4. объект.

Вопрос № 14. Он отражает всеобщую связь и взаимообусловленность объектов, явлений и процессов реальности; утверждает необходимость подходить к ним как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования:

1. научный метод.
2. системно-структурный подход.
3. эксперимент.
4. объект.

Вопрос № 15. Особая форма эмпирического познания:

1. научный метод.
2. системно-структурный подход.
3. эксперимент.
4. объект.

Вопрос № 16. Это явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя:

1. научный метод.
2. системно-структурный подход.
3. эксперимент.
4. объект.

Вопрос № 17. В общих подходах к постановке исследований за постановкой проблемы следует:

1. формулирование выводов.
2. проведение исследований (теоретических, эмпирических).
3. формулировка задач исследований.
4. определение цели исследований.
5. формулировка рабочей гипотезы.

Вопрос № 18. В общих подходах к постановке исследований за формулировкой рабочей гипотезы следует:

1. формулирование выводов.
2. проведение исследований (теоретических, эмпирических).
3. формулировка задач исследований.
4. определение цели исследований.
5. постановка проблемы.

Вопрос № 19. В общих подходах к постановке исследований за определением цели исследований следует:

1. формулирование выводов.
2. проведение исследований (теоретических, эмпирических).
3. формулировка задач исследований.
4. формулировка рабочей гипотезы.
5. постановка проблемы.

Вопрос № 20. В общих подходах к постановке исследований за формулировкой задач исследований следует:

1. формулирование выводов.
2. проведение исследований (теоретических, эмпирических).
3. определение цели исследований.
4. формулировка рабочей гипотезы.
5. постановка проблемы.

Вопрос № 21. В общих подходах к постановке исследований за проведением исследований следует:

1. формулирование выводов.
2. формулировка задач исследований.
3. определение цели исследований.
4. формулировка рабочей гипотезы.

5. постановка проблемы.

Вопрос № 22. При организации диссертационного исследования проведение исследований это:

1. технологическая фаза.
2. практическая стадия.
3. оформление результатов.

Вопрос № 23. При организации диссертационного исследования апробация и внедрение результатов это:

1. технологическая фаза.
2. практическая стадия.
3. оформление результатов.

Вопрос № 24. При организации диссертационного исследования написание диссертации это:

1. технологическая фаза.
2. практическая стадия.
3. оформление результатов.

Вопрос № 25. Теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения, это:

1. цель исследования.
2. задачи исследования.
3. предмет исследования.
4. проблема исследования.

Вопрос № 26. Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска, это:

1. цель исследования.
2. задачи исследования.
3. предмет исследования.
4. проблема исследования.

Вопрос № 27. Свойства, стороны, отношения, особенности, процессы данного объекта, которые выделяются для изучения, это:

1. цель исследования.
2. задачи исследования.
3. предмет исследования.
4. проблема исследования.

Вопрос № 28. Действия, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута, это:

1. цель исследования.
2. задачи исследования.
3. предмет исследования.
4. проблема исследования.

Вопрос № 29. Метод, при котором предметы и явления рассматриваются как части или элементы единого, целостного образования:

1. системное исследование предметов и явлений.
2. определение предмета исследования.
3. рабочая гипотеза.

4. методика.

Вопрос № 30. Это и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему:

1. системное исследование предметов и явлений.
2. определение предмета исследования.
3. рабочая гипотеза.
4. методика.

Вопрос № 31. В каждом случае определяется конкретно, но, в общем, состоит в устранении несоответствия между новыми фактами и старыми способами их объяснения в эмпирических науках и недостаточной обоснованности исходных принципов и основных понятий в абстрактных, теоретических науках:

1. системное исследование предметов и явлений.
2. определение предмета исследования.
3. рабочая гипотеза.
4. методика.

Вопрос № 31. Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату:

1. системное исследование предметов и явлений.
2. определение предмета исследования.
3. рабочая гипотеза. 4. методика.

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика научного познания.
2. Формы научного познания. Научная гипотеза. Научная теория. Парадигма, научная картина мира.
3. Наука и общество. Подходы к оценке роли науки в современном мире. Функции современной науки.
4. Закономерности развития науки.
5. Понятия методология, метод, методика. Общенаучная методология.
6. Системно-структурный подход.
7. Классификация методов научного познания.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Наблюдение как метод познания.
10. Эксперимент как особая форма эмпирического познания. Структура эксперимента. Функции эксперимента в научном исследовании.
11. Измерения.
12. Методы теоретического исследования. Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Конкретизация. Обобщение. Формализация. Идеализация.
13. Аналогия, моделирование
14. Общие подходы к постановке исследований. Научная проблема — исходный пункт исследования. Проблема исследования.
15. Формулировка рабочей гипотезы.
16. Объект и предмет исследования.

17. Проблемы организации диссертационного исследования. Планирование диссертационных исследований.
18. Построение логической структуры теоретического исследования.
19. Эмпирический этап. Опытнo-экспериментальная работа.
20. Практическая стадия – апробация и внедрение результатов.
21. Оформление результатов – написание диссертации. Структура диссертационной работы и функции ее элементов.
22. Структура научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Критерии оценки для проведения зачета

Результат	Критерии
«зачтено»	Аспирант показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
«не зачтено»	При ответе аспиранта выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине

Общая процедура оценивания

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций аспиранта, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».
2. При сдаче экзамена:
 - профессиональные знания аспиранта могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
 - степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.
3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:
 - до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий, – до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы, – до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

Приложение № 2 к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований»

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины

Успешное овладение дисциплиной «Методология научных исследований», предусмотренное рабочей программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Методология научных исследований» и определяющие целевую установку. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточной и необходимой для изучения курса. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного развития организаций;

в) справочная литература – энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.

В процессе обучения требуемый учебный материал аспиранты получают на лекциях по установленному регламенту, а также при самостоятельном изучении предлагаемой им литературы по данной дисциплине и на семинарских занятиях с применением видеоматериалов, компьютерных технологий, выполнении тестовых работ.

3. Изучая литературу, следует уяснить основное содержание той или иной мирохозяйственной проблемы, причины ее возникновения и последствия для основных экономических субъектов мировой системы.

4. При проведении занятий, используются активные методы обучения – решение кейсов. Этот вид работы способствует выработке практических навыков в аналитической работе и принятии стратегических решений в области экономических связей.

В ходе решения кейса аспирант должен продемонстрировать свободную ориентацию в области изучения библиографических источников, статистических и фактологических данных по теме, освоение смыслового ее содержания и способности качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также компетентно вести научную дискуссию. Каждый аспирант должен участвовать в подготовке и презентации «кейса», предполагающего анализ конкретной ситуации, самостоятельно или в рамках малой группы. После презентации присутствующими и преподавателем (модератором – в том числе и из числа обучающихся) задаются вопросы. Рассмотрение кейса в обязательном порядке завершается общей дискуссией с анализом достоинств и недостатков предложенного решения.