

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Херсонской области
«Херсонский технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестра

Программа составлена в соответствии с ФГТ к
структуре программ подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре № 951 от
20.10.2021 по научной специальности 5.2.3.
Региональная и отраслевая экономика

Автор-составитель: кандидат философских наук, доцент
Чернокозов А.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры общественных наук ХТУ, протокол № 6 от
28.03.2025 г.

г. Геническ, 2025

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов целостной, методологически обоснованной системы знаний о сущности и содержании методов современного научного исследования, о принципах формирования научных гипотез и продуктивных научных теорий, о сущности научного познания и характера соотношения науки с другими областями культуры. В результате у аспиранта должен сформироваться целостный философский образ современной науки, готовность к продуктивному восприятию материалов передовых научных разработок для использования в конкретной области исследования.

Задачами дисциплины являются:

- методологически продуктивное изучение основных разделов философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа сущности и содержания научных проблем, понимания познавательной и социокультурной сущности достижений и актуальных проблем в развитии науки;
- знакомство с основными современными концепциями науки.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к образовательному компоненту программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 и 3 семестрах.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- 1) основные философские концепции науки, историю развития науки в целом и своей области научного знания (код компетенции – УК-2);
- 2) основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития (код компетенции – УК-2, УК-5).

Уметь:

- 1) использовать философские знания в оценке современных научных достижений, результатов научных исследований в разных областях, в проведении самостоятельных научных исследований в своей профессиональной области (код компетенции – УК-2, УК-5).

Владеть:

- 1) навыками применения современной научной методологии, в том числе и в междисциплинарных исследованиях (код компетенции – УК-2);
- 2) навыками философского анализа применительно к собственной профессиональной области (код компетенции – УК-2, УК-5).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы аспиранта при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	ЗЧ	1	36	8	6	-	-	-	0,1	22
3	КЭ	2	72	12	12	-	-	2	0,25	48
Итого	–	-	108	20	18	-	-	2	0,35	70

Условные сокращения: КЭ – кандидатский экзамен, Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1	Основные проблемы, предмет и концепции философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Тенденции развития философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2	Общие проблемы философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.
3	Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Значение научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании творческой личности. Функции науки в жизни современного общества.
4	Возникновение науки и основные стадии её развития. Преднаука и наука, предпосылки формирования научного знания. Основные стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука.
5	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и задача математического описания природы. Творчество Г. Галилея, Ф.Бэкона, Р. Декарта.

№ п/п	Темы лекционных занятий
6	Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
7	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.
8	Структура научного знания. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
3 семестр	
9	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Формирование научной картины мира. Философские основания науки.
10	Динамика науки как диалектический процесс порождения нового знания. Историческая эволюция механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
11	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Проблема интерпретации истории науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
12	Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Системно-структурный анализ саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
13	Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Современные этические проблемы науки. Проблема гуманитарного измерения в науке и высоких технологиях. Кризис идеала "нейтрального исследования" и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.
14	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении решении глобальных проблем.
15	Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

№ п/п	Темы лекционных занятий
16	Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания, их формы существования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика понимания времени и пространства в гуманитарном знании, понятие «хронотопа». Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
17	Объяснение в социально-гуманитарных науках. Природа и типы объяснений. Специфика понимания в гуманитарных науках. Герменевтика. Интерпретация как научный метод и базовая операция социально-гуманитарных наук. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
18	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натуралистическая и антинатуралистическая. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по методу, по предмету, по исследовательским программам). Вненаучное социальное знание. Его отличие от гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания, ее изменения и появление новых областей исследования.

4.3 Содержание семинарских занятий

№ п/п	Темы семинарских занятий
2 семестр	
1	Основные проблемы, предмет и концепции философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Тенденции развития философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
2	Общие проблемы философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.
3	Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Значение научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании творческой личности. Функции науки в жизни современного общества.
4	Возникновение науки и основные стадии её развития. Преднаука и наука, предпосылки формирования научного знания. Основные стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука.
5	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и задача математического описания природы. Творчество Г. Галилея, Ф.Бэкона, Р. Декарта.
6	Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
3 семестр	
7	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.

№ п/п	Темы семинарских занятий
8	Структура научного знания. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
9	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Формирование научной картины мира. Философские основания науки.
10	Динамика науки как диалектический процесс порождения нового знания. Историческая эволюция механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
11	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Проблема интерпретации истории науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
12	Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Системно-структурный анализ саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
13	Особенности современного этапа развития науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Современные этические проблемы науки. Проблема гуманитарного измерения в науке и высоких технологиях. Кризис идеала "нейтрального исследования" и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.
14	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении решении глобальных проблем.
15	Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
16	Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания, их формы существования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика понимания времени и пространства в гуманитарном знании, понятие «хронотопа». Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

№ п/п	Темы семинарских занятий
17	Объяснение в социально-гуманитарных науках. Природа и типы объяснений. Специфика понимания в гуманитарных науках. Герменевтика. Интерпретация как научный метод и базовая операция социально-гуманитарных наук. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
18	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натуралистическая и антинатуралистическая. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по методу, по предмету, по исследовательским программам). Вненаучное социальное знание. Его отличие от гуманитарных наук. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания, ее изменения и появление новых областей исследования.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.5 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
	Написание контрольной работы.
	Проработка тем семинарских занятий.
	Проработка тем лекционных занятий
	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.
3 семестр	
	Проработка тем семинарских занятий.
	Написание контрольной работы.
	Проработка тем лекционных занятий
	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
2 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Посещение лекционных занятий	8
	Посещение семинарских занятий	6
	Выполнение контрольной работы	48
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)
3 семестр		
Текущий	Посещение лекционных занятий	12

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
контроль успеваемости	Посещение семинарских занятий	12
	Прохождение тестирований на лекционных занятиях	48
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Кандидатский экзамен	40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оснащенная компьютером или ноутбуком, видеопроектором, настенным экраном, колонками, доской для письма мелом.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Лебедев С. А. Философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431812>

2. Философия науки : учебник для магистратуры / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432175>

7.2 Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432052>

2. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409000>

3. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Логос, 2014. — 428 с. — ISBN 978-5-98704-782-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27266.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Миронов, В.В. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для системы послевузовского проф.образования / В.В.Миронов [и др.]; под ред. В.В.Миронова. М. : Гардарики, 2006. 639с. (История и философия науки) . ISBN 5-8297-0235-5

5. Философия науки : учеб. пособие для вузов / А.Г.Троегубов [и др.]; под ред. А.Г.Троегубова; ТулГУ .— Тула : ТулГУ, 2006 .— 136с. — ISBN 5-7679-0932-6.

6. Юрков С. Е. История и философия науки/С.Е.Юрков. - Тула: Издательство ТулГУ, 2019.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://tsutula.bibliotech.ru> – электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.
3. <http://elibrary.ru/> - Научная Электронная Библиотека eLibrary
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберленинка»
5. <http://biblio-online.ru> – ЭБС издательства «Юрайт».
6. www.iph.ras.ru - институт философии РАН.
7. <http://philosophy.spbu.ru> – Институт философии СПбГУ
8. <http://philosophy.ru> – философский портал.
9. <http://new.philos.msu.ru> – философский факультет МГУ им. Н.В.Ломоносова.
10. <https://postnauka.ru/themes/philosophy> - сайт о современной фундаментальной науке, раздел «Философия».

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word.
2. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.
3. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite.
4. Пакет офисных программ «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.