

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Херсонской области «Херсонский технический университет»
Кафедра социологии и психологии**

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры
социологии и психологии
протокол №5 от 19.01.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*«Педагогика и психология высшей школы»***

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

Направление подготовки:

5.2. Экономические науки

Научная специальность:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения: *очная*

г. Геническ, 2026 г.

Разработчик: доктор психологических наук, профессор В.И. Пищик

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью преподавания курса «Педагогика и психология высшей школы» является знакомство аспирантов с ведущими концепциями и идеями в области психологии и педагогики, что способствует повышению психологической и педагогической культуры будущих преподавателей вуза. Овладение психологическими и педагогическими знаниями и умение их применять, использовать в практике повседневной профессиональной и личной жизни – основная цель данного гуманистически ориентированного курса.

Задачи курса:

Освоение теоретических основ психологии и педагогики высшей школы.

Формирование умений давать психологический и педагогический анализ ситуаций и отношений в вузовской среде.

Развитие навыков общения и рефлексии между студентами и преподавателем.

Обучение использованию приобретенных знаний для самодиагностики и саморазвития в сфере познавательных и личностных структур.

1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части (В.01.) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного освоения учебной дисциплины достаточны знания, умения и владения, продемонстрированные обучающимся при поступлении в аспирантуру.

Знания, умения и владения, сформированные при изучении данной учебной дисциплины, необходимы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8.);

- профессиональных компетенций (ПК):

способностью анализировать войны и вооруженные конфликты, другие социально-значимые явления и процессы, применять основные положения гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ПК-5);

способностью использовать в педагогической деятельности новые информационные технологии (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. *методику* преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6; ПК-5,6).

уметь:

1. *вести* преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6; ПК-5,6).

владеть:

1. *навыками* преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6; ПК-5,6).

3 Содержание и структура учебной дисциплины

3.1 Содержание разделов учебной дисциплины

1. Введение в психологию и педагогику высшей школы

Эволюция высшего образования в России. Исследования, в которых решались задачи высшего образования и было положено начало рассмотрению психологических особенностей студенческого возраста и психологических явлений, порождаемых условиями высшего учебного заведения (А.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, О.О. Бодалев, Н. И. Дьяченко, И. А. Зимняя, В. О. Сластенин, С. Д. Смирнов, Н. Ф. Талызина, В. А. Якунин и др.). Современные подходы к высшему образованию. Категориальный аппарат науки. Проблемы, противоречия и задачи психологии и педагогики высшей школы. Модель профессионального развития в образовании. Компетентность как интегративное качество личности.

2. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.

Психология в системе наук. Система психологии. История психологического знания. Предмет психологии. Задачи психологии на современном этапе развития общества и человека. Специфика психологического знания. Психологическое знание в историческом контексте. Основные проблемы психологии на современном этапе. Система и основные направления психологии. Связь психологии с другими отраслями науки. Основные категории психологии. Зарубежная и отечественная психология. Понятие психики и психического. Структура психики. Развитие психики в онтогенезе. Сознание и бессознательная сфера психики. Современные определения понятия психики. Структура психики и взаимовлияние подструктур. Структура бессознательного. Этапы и динамика развития психики в онтогенезе: от рождения до смерти. Понятие психического развития, основные линии психического развития.

3. Познавательная сфера человека.

Характеристика основных познавательных процессов. Ощущения и восприятие, как основа познания. Восприятие, как целостный процесс, его основные свойства и закономерности. Общее понятие и закономерности развития познавательной сферы человека. Структура познавательной сферы.

4. Внимание, память и воображение их формирование в онтогенезе.

Факторы мнемического развития. Основные приемы мнемотехники. Взаимосвязь памяти и мышления. Внимание и его основные параметры. Особенности и факторы развития внимания в онтогенезе. Внимание и способности человека к обучению. Роль внимания в профессиональной деятельности. Воображение, его виды и основные функции. Закономерности и факторы развития воображения в онтогенезе. Роль воображения в жизни и профессиональной деятельности людей. Мышление, его виды, структура и роль в жизни человека.

5. Основные этапы, закономерности и факторы развития мышления и понимания.

Понятие творческого мышления и его роль в деятельности человека. Проблемы мыслительной активности. Нарушения мышления и их причины. Понятие интеллекта и его основные функции и составляющие. Речь, ее функции и закономерности развития в онтогенезе.

6. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сферы человека.

Развитие эмоций, воли и потребностей в онтогенезе. Психологические основы саморегуляции. Понятие и функции эмоций. Основные теории эмоций. Понятие эмоциональных комплексов. Чувства, их виды и роль в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе. Понятие воли. Структура волевого действия. Карта волевых качеств человека. Развитие воли в онтогенезе. Волевые параметры личности в структуре человеческой деятельности. Потребности и мотивы в жизни студента. Структура и виды человеческих потребностей. Специфика человеческой мотивации. Факторы развития потребностей и мотивов человека. Понятие саморегуляции. Роль саморегуляции в жизни и деятельности человека. Методы и техники саморегуляции.

7. Психология личности студента и педагога.

Теории личности. Развитие личности в онтогенезе. Основные понятия, определяющие человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Классическая психоаналитическая модель личности. Личность в концепциях аналитической и индивидуальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология личности. Отечественные концепции личности.

Ключевые этапы и факторы развития личности в онтогенезе. Сознание и самосознание. Представления о Я-концепции.

8. Общение в педагогическом процессе.

Психологические основы и механизмы общения. Основные проблемы общения. Общение и коммуникация. Понятие и специфика человеческого общения. Функции общения в жизни человека и общества. Формирование коммуникативных способностей в онтогенезе. Психологические механизмы общения. Закономерности социальной перцепции. Факторы формирования первого впечатления. Уровни передачи информации и их специфика. Интерактивная сторона общения. Психология манипуляции. Психологические технологии общения.

9. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения.

Психологическая структура, механизмы и проблемы. Понятие межличностного взаимодействия. Типология взаимодействия в различных психологических концепциях. Структура и закономерности межличностных отношений. Понятие конфликта. Источники и факторы конфликтного взаимодействия. Структура, динамика и возможности снятия конфликтов. Психопрофилактика конфликтов. Технологии конструктивного спора. Психологические основы «подачи» и «принятия» критики.

10. Психология студенческих групп.

Понятие группы в психологии. Классификация групп. Характеристики и функции малой группы. Динамика формирования и развития групп. Понятие группового конфликта. Факторы сплоченности социальной группы. Понятие психологической совместимости и психологического климата группы. Закономерности поведения человека в группе.

11. Педагогика, как наука.

Педагогика в системе наук. Основные категории педагогики. Образование, как социокультурный процесс. Понятие педагогики. История педагогического знания и педагогических технологий. Предмет, цели, задачи и основные проблемы современной педагогики. Место и роль педагогики среди других наук и в жизненной практике.

12. Основные понятия педагогики: обучение, воспитание, образование.

Образование в контексте социального, культурного и экономического развития общества. Ценностные аспекты образования. Современное состояние образования в России. Научение, учение, обучение.

13. Понятие учебной деятельности, ее структура и динамика.

Психологические основы педагогической деятельности. Основные процессы усвоения человеком нового опыта и знаний. Научение, его специфика и виды. Особенности учения человека. Обучение, его свойства и характеристики. Понятие учебной деятельности и факторы ее определяющие. Динамика учебной деятельности и ее диагностика. Учебная деятельность в структуре целостной деятельности человека. Связь учебной и профессиональной деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности. Факторы успешности педагогической деятельности. Понятие педагогических способностей и особенности их формирования. Основные психологические противоречия педагогической деятельности.

14. Современные принципы, методы, технологии и формы обучения и образования в высшей школе.

Система обработки информации у человека. Психологические факторы учебной мотивации. Учение и преподавание. Обучение стратегиям учения. Понятие индивидуального стиля деятельности и его проявление в учении. Понятие учебной технологии. Технологические приемы эффективного преподавания. Понятие о традиционной и инновационных технологиях обучения. Технология программированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Обучение с использованием искусственного интеллекта.

15. Воспитание и его функции.

Цели и задачи воспитания. Институты воспитания. Понятие воспитания и его структура. Основные цели и частные задачи воспитания. Воспитание и обучение, как целостный процесс.

Основные институты воспитания и их характеристика. Семья, как основной институт воспитания. Понятие родительского программирования. Неадекватные родительские позиции и их последствия. Соотношение семейного и широкого общественного влияния на потребности, умения, навыки и деятельность человека. Психологические основы и технологии воспитания. Понятие воспитательной технологии. Основные механизмы воспитательного влияния в детских и взрослых возрастах. Психологические основы, механизмы и проблемы воспитания дисциплины и ответственности.

3.2 Распределение часов по семестрам и видам занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе:

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
<i>Очная форма обучения</i>										
3	3	2	72	30	–	–	–	2	0,1	0,9
Итого	–	2	72	30	–	–	–	2	0,1	0,9

3.3 Темы, выносимые на лекционные занятия

№№ лекций	№№ разделов дисциплины, выносимых на лекции	Кол-во академических часов
<i>Очная, заочная форма обучения</i>		
<i>Второй семестр</i>		
1	Введение в психологию и педагогику высшей школы	2
2	Предмет, объект и задачи психологии	2
3	Методология, системный подход в психологии	2
4	Культурно-историческая психология, деятельностный подход в решении проблем формирования специалистов в высшей школе	2
5	Субъектный подход в психологии высшей школы	2
6	Основные направления изучения познавательных процессов студентов	2
7	Сознание, самосознание и Я-концепция студента и педагога	2
8	Предмет, объект и задачи педагогической науки	2
9	Структура педагогики	2
10	Педагогическая наука и педагогическая практика в вузе	2
11	Образование как педагогический процесс	2
12	Дидактика в педагогике высшей школы	2
13	Воспитание: современный взгляд	2
14	Методология педагогики и ее применение в образовательном процессе вуза	2
15	Научная деятельность студентов	2

№№ лекций	№№ разделов дисциплины, выносимых на лекции	Кол-во академических часов
	Итого	30

3.4 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

3.5 Практические занятия (семинары)

Учебным планом не предусмотрено

4 Образовательные технологии

Ведущей задачей курса является изучение основных закономерностей и тенденций развития педагогики психологии высшей школы как человековедческой дисциплины. Осмысление знаний педагогики в практической деятельности и жизни студентов необходимых для дальнейшего его самоопределения самовоспитание и самообразование как будущего специалиста. Процесс изучения педагогики будущими бакалаврами наук строится на основе активизации их самостоятельной работы с использованием следующих образовательных технологий:

1. Организация лекций с использованием презентаций выполненных на основе мультимедийных технологий.

2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации их работы по усвоению материалов учебного курса.

3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.

4. Деятельностный подход в профессиональном обучении предполагает использование новых образовательных технологий. Учебный курс сориентирован на новые образовательные стандарты и на формирование компетенций студентов необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Нами используются модернизированная, лекционно-семинарская система, педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса:

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество аудиторных часов
<i>Очная, заочная форма обучения</i>			
2	Л (с №1 по №15)	Применение мультимедийных технологий (презентация) и раздаточных материалов для студентов: - педагогические технологии на основе методического и дидактического усовершенствования учебно-воспитательного процесса: «Игровые технологии», «технологии современного проектного обучения», «интерактивные технологии (дискуссии, дебаты)», и контекстный подход к самостоятельной работе студентов как вариант компетентностного подхода. Групповая дискуссия. Разбор конкретных ситуаций	8
Итого			12

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется стандартная аудитория.

5.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочие места преподавателя и обучающихся должны быть оснащены письменными столами и/или партами.

5.3 Требования к специализированному оборудованию

нет

5.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса

нет

6 Порядок проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций. Шкалы оценок

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе.

Допуск к дифференцированному зачету производится после выполнения всех предусмотренных учебным планом и настоящей программой работ.

В аттестационные билеты включаются два вопроса, равнозначных по оценке в баллах; на письменный ответ отводится до 30 минут времени.

6.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 100-балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачет)	0...39	40...60	61...80	81...100
Академическая оценка по 4-балльной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6.2 Система оценки достижений обучающегося по дисциплине

№ п/п	Виды учебных мероприятий (указываются мероприятия согласно учебному плану)	Наименование учебных мероприятий	Максимальное количество баллов за мероприятие
<i>2 семестр, заочная форма обучения</i>			
	Контрольные мероприятия		
1	Промежуточная аттестация	<i>Зачет (диф.)</i>	100

6.3 Система оценки компетенций или их элементов, сформированных у обучающихся в ходе освоения дисциплины

Код формируемой компетенции (элементов компетенции)	Коды знаний, умений, владений, необходимых для формирования компетенции (в соответствии с п.3)	Вид контрольного мероприятия для каждого результата обучения	Форма контрольного задания	№№ контрольных заданий из фонда оценочных средств
ОПК-6; ПК-5,6	знание №1	- промежуточная аттестация	- собеседование	- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого варианта для проведения промежуточной аттестации
	умение №1	- промежуточная аттестация	- собеседование	- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого варианта для проведения промежуточной аттестации
	владение №1	- промежуточная аттестация	- собеседование	- задания (вопросы) №№ 1-2 из каждого варианта для проведения промежуточной аттестации

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине описан в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины), промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Примеры оценочных средств для промежуточных аттестаций

1. Студент выбирает тему и готовит доклад (не более 10 стр.).
2. Разрабатывает психологический портрет субъекта образовательного процесса на основе психологических особенностей личности.
3. Описывает решение к любой педагогической ситуации

Примерные темы докладов:

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Методы педагогических исследований.
3. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
4. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.

8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 503 с .
2. Подымова Л.С. психолого-педагогический практикум: учебное пособие для ВУЗов. Москва, Академия, 2011г.
3. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб, - метод, пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В. М. Петровичева; ТулГУ. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. - 308 с.
4. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 543 с. - (Высшее образование).

8.2 Дополнительная литература

1. Молодые ученые в решении актуальных проблем педагогики высшей школы: Материалы второй Международной научно-практической очно-заочной конференции, Тула, 22-30 апреля 2013 года /; ТулГУ, Каф. "Теория и методика профессионального образования"; под ред. В. М. Петровичева. - Тула, 2013. - 244 с.
2. Молодые ученые в решении актуальных проблем педагогики высшей школы: Материалы III Международной научно-практической очно-заочной конференции Тула, 22-30 апреля 2014 года / ТулГУ, Каф. «Теория и методика профессионального образования»; под ред. В. М. Петровичева. - Тула, 2014. - 308 с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие (для бакалавров) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Издательство КноРус, 2013. – 338 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/907995>. - ЭБС «Book.ru», по паролю.
4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Даутова, О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / О. Б. Даутова. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567991> (дата обращения: 08.11.2025).

8.3 Периодические издания

1. Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская академия образования
2. Открытое образование : научно-практический журнал / М. : МЭСИ, 2001
3. Образование : Приложение к "Вестнику образования России" : журнал
4. Педагогические технологии. Профессиональный журнал для технологов образования.- Изд. дом. «Народное образование».
5. Профессиональное образование. Столица. Изд-во «Асириус Капитал».
6. Компетентность. Ежемесячный практический журнал Изд-во «АСМС».
7. Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал министерства образования и науки РФ.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Электронный читальный зал «БИБЛИОТЕХ»: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.
– Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
2. ЭБС IPKBOOKS универсальная базовая коллекция изданий. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим
доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана,
4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа
<http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана,

8.5 Методические указания к лабораторным занятиям

нет

8.6 Методические указания к практическим занятиям

нет

8.7 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

нет